

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru ciclul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	53				
3.8 Total ore pe semestru	81				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Laptop/tableta/telefon cu conexiune la internet cu camera functională care să permită activități colaborative
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop/tableta/telefon cu conexiune la internet cu camera funcțională care să permită activități colaborative. Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor de lucru
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă; PPRC3. Studentul va putea să prezinte și să explice principiile de planificare și organizare a activității de grup și individuale, concepute pentru a facilita dezvoltarea elevilor din punct de vedere motric, al cooperării, al abilităților sociale, încrederii;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> PPRA1. Studentul va putea să evalueze nivelul de dezvoltare al competențelor vizate și să formuleze nevoile de învățare ale elevilor cu deficiențe. PPRA2. Studentul va putea să planifice activități pe termen lung, mediu și scurt, ținând cont de specificațiile curriculare; PPRA3. Studentul va putea să interacționeze cu copiii de vârstă preșcolară/școlară mică, în mod individual și în grup, folosind o varietate de strategii didactice, adaptate nevoilor de învățare ale copiilor/elevilor;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> PPRA1. Își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de dezvoltare profesională continuă și integrează pozitiv feedbackul oferit de elevi, părinți, cadre didactice; PPRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate; PPRA4. Reflectează sistematic asupra eficienței activităților desfășurate și abordărilor implementate;

7. Conținuturi Codul pentru Classroom - abf6qcnu

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. ISTORIA LOCALĂ POPOARE DE IERI ȘI DE AZI: <i>Dacii (Decebal), romanii (Traian), grecii (Alexandru cel Mare), galii, slavii, turcii</i> <i>Românii, francezii (Carol cel Mare), ungurii, germanii, rușii, sârbii, bulgarii</i> - localizare pe hartă, ocupații, tradiții, obiceiuri, sărbători	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Prezentare PPT Film didactic http://istorie-edu.ro/resurse-profesori/tic.html Se va utiliza platforma Google Classroom

- legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani		
2. MOMENTE ALE ISTORIEI Formarea statelor medievale românești (Dragoș) Domni români în cruciada antiotomană (Mircea cel Bătrân, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul) Țările Române în epoca modernă (Avram Iancu, Al I Cuza, Carol I, Regina Maria, Ecaterina Teodoroiu) România în perioada contemporană	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	Prezentare PPT Film didactic http://istorie-edu.ro/resurse-profesori/tic.html Se va utiliza platforma Google Classroom
3. CUNOAȘTEREA LUMII PRIN CĂLĂTORII: Marco Polo, Cristofor Columb, Fernando Magellan, Badea Cârțan, Spătarul Milescu, Emil Racoviță, călătoria în cosmos Locuri cu importanță istorică pentru România:	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Prezentare PPT Film didactic http://istorie-edu.ro/resurse-profesori/tic.html Se va utiliza platforma Google Classroom
4 .EUROPA UNITĂ Simbolurile Uniunii Europene (drapel, imn, ziua Europei)	Prelegerea, conversația euristică	Prezentare PPT Film didactic Resurse online Se va utiliza platforma Google Classroom

Bibliografie

1. Almaș Dumitru, *Povestiri istorice*, București, 1982.
2. Ariès Philippe, *Timpul istoriei*, București, 1997.
3. Bolovan, SP, *Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
4. Baeppler Paul, J.D. Walker, D. Christopher Brooks, Kem Saichaie, and Christina Petersen, *A guide to teaching in the active learning classroom : history, research, and practice*, First edition. | Sterling, Virginia : Stylus Publishing, 2016
5. Barton Keith C., Linda S. Levstik, *Teaching History for the Common Good*, LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS 2004 Mahwah, New Jersey London
6. Căpiță C, L Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, București, 2005-2006
7. Capita L, Căpiță C, *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
8. Căpiță L, C Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie*, București, 2007
9. Cucos Constantin, *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Iași, 2000
10. Drimba O, *Istoria culturii și civilizației*, București, 2002, vol. 1-11
11. Dulamă Maria E., *Strategii didactice*, Cluj-Napoca, 2000
12. Gagea, E, *Didactica predării istoriei*, Arad, 2010
13. Hoodless Pat, *Teaching History in Primary Schools*, First published in 2008 by Learning Matters Ltd.
14. Hurduzeu N, *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2015
15. Hurduzeu N.: *Images as Teaching Aid Materials within the History Class*, - <http://trivent-publishing.eu/communicationtoday.html>
16. Hurduzeu N.: *Metode de promovare a diversității culturale în școală*, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VIII, București, 2015
17. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2011, 2014, 2020
18. N. Hurduzeu: *Muzeul școlar ca mediu educațional*, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VII, București, 2014, pp. 105-110, ISBN 978-973-8366-31-2

19. N. Hurduzeu: Aspecte privind promovare a valorilor în cadrul orelor de istorie, în vol. *Educația din perspectiva valorilor*, Tom VI: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2014
20. N. Hurduzeu: *Identitatea istorică într-o societate eterogenă cultural în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom VII: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2015, p. 184-188
21. N. Hurduzeu, D Crăciun, *Bringing History To Life Through ITC*, The 12th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", vol III, București, 2016
22. N. Hurduzeu, D Crăciun, *ACTING LIKE A HISTORIAN IN A TECHNOLOGY BASED CLASS*, The 13 th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", 2017, p. 275-282
<http://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017&index=papers&vol=25&paper=9a82b8fab7c76c5d33f8750047b1a8d8>
23. N. Hurduzeu: THE USE HISTORICAL MOVIES IN TEACHING HISTORY, în vol. *Educația din perspectiva valorilor*, Tom XIV: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2018, p. 248-253
24. N. Hurduzeu: *The role of history as school subject in developing national identity and European identity - în vol. IDENTITY IN TIMES OF CRISIS, GLOBALIZATION AND DIVERSITY: PRACTICE AND RESEARCH TRENDS*, University of the Peloponnese, University of Patras and CiCea, Corinth, GR, Patras GR, and Huddersfield, UK, ISBN: 978-618-82200-3-4 & 978-960-87091-8-8, 2018, p. 298-304
25. N. Hurduzeu: Means of dealing with stereotypes in history classes, în vol. *Educația din perspectiva valorilor*, Tom XVI: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2019, p. 164-169
26. N HURDUZEU THE USE OF PROPAGANDA POSTERS IN HISTORY CLASSES volumul "Education, Society, Family. Interdisciplinary Perspectives and Analyses", 2021, este indexat in baza de date CEEOL și se poate accesa folosind link-ul permanent <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=1007550>
27. N HURDUZEU, *THE FOUNTAIN AS A BIBLICAL SYMBOL IN THE CHIVALRY NOVEL. YVAIN – THE KNIGHT WITH THE LION*, in „Values, models, education. Contemporary perspectives” (Eikon Publishing House, Bucharest, 2022, e-ISBN: 978-606-49-0815-5, p147-152, <https://doi.org/10.56177/epvl.ch19.2022.en>
28. Nicolae HURDUZEU, Histoire et symbole biblique dans le roman chevaleresque, in curs de publicare Quaestiones Romanicae X, 2023
29. Iuțiș Gheorghe, Pînzariu Argentina, Iriciuc Valerica, *Istorie. Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți*, Iași, 2005
30. Manea Mihai Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, *Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică în România: demersuri didactice inovative*, București, 2006
31. Moldovanu Iosif si colab., *855 de jocuri și activități. Ghidul animatorului*, Chișinău, 2005
32. Păduraru, D, *Evaluarea în cadrul orelor de predare a istoriei la clasa a IV-a*, Bacău, 2010
33. Popescu Petru Demetru, *Legende și povestiri istorice*, Prut International, 2011
34. STAMATESCU M., Orientarea în timp și spațiu istoric, Ghidul este realizat în conformitate cu programa școlară pentru disciplina Istorie din cadrul programului „A doua șansa” – învățământ secundar inferior, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării prin Ordinul nr. 5375/29.12.2005
35. Stradling Robert, *Să înțelegem istoria secolului XX*, București, 2002
36. Vlahuță, Alexandru *Din trecutul nostru*, Litera Internațional, 2001
37. *** Ghidul profesorului manual de istorie pentru cls a IV-a
38. http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/23-Istorie_clasa%20a%20IV-a.pdf

Codul pentru Classroom - abf6qcnu

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
5. Istoria ca știință - istoria ca disciplină școlară. Reprezentarea timpului și a spațiului în istorie. Principiile predării istoriei. Noțiunile fundamentale de istorie	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	Prezentare PPT Se va utiliza platforma Google Classroom
6. Mijloace de învățământ utilizate în predarea istoriei	Dezbaterea, conversația	Prezentare PPT

Modernizarea metodelor de învățământ Activități extrașcolare Proiectarea activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare, proiectarea didactică în învățământul simultan	euristică, problematizare	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/23-Istorie_clasa%20a%20IV-a.pdf Se va utiliza platforma Google Classroom
7. Evaluarea învățării istoriei Tipuri de evaluare. Metode alternative de evaluare.	Dezbateri, problematizare, brainstorming, conversația euristică	Prezentare PPT Se va utiliza platforma Google Classroom

Bibliografie

1. *Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
2. Almaș Dumitru, *Povestiri istorice*, București, 1982.
3. Ariès Philippe, *Timpul istoriei*, București, 1997.
4. Bolovan, SP, *Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
5. Baeppler Paul, J.D. Walker, D. Christopher Brooks, Kem Saichaie, and Christina Petersen, A guide to teaching in the active learning classroom : history, research, and practice, First edition. | Sterling, Virginia : Stylus Publishing, 2016
6. Barton Keith C., Linda S. Levstik, *Teaching History for the Common Good*, LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS 2004 Mahwah, New Jersey London
7. Căpiță C, L Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, București, 2005-2006
8. Capita L, Căpiță C, *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
9. Căpiță L, C Căpiță, M Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie*, București, 2007
10. Cucuș Constantin, *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Iași, 2000
11. Drimba O, *Istoria culturii și civilizației*, București, 2002, vol. 1-11
12. Dulamă Maria E., *Strategii didactice*, Cluj-Napoca, 2000
13. Gagea, E, *Didactica predării istoriei*, Arad, 2010
14. Hoodless Pat, *Teaching History in Primary Schools*, First published in 2008 by Learning Matters Ltd.
15. Hurduzeu N, *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2015
16. Hurduzeu N.: *Images as Teaching Aid Materials within the History Class*, - <http://trivent-publishing.eu/communicationtoday.html>
17. Hurduzeu N.: *Metode de promovare a diversității culturale în școală*, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VIII, București, 2015
18. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara, 2011, 2014, 2020
19. N. Hurduzeu: Muzeul școlar ca mediu educațional, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VII, București, 2014, pp. 105-110, ISBN 978-973-8366-31-2
20. N. Hurduzeu: Aspecte privind promovare a valorilor în cadrul orelor de istorie, în vol. Educația din perspectiva valorilor, Tom VI: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2014
21. N. Hurduzeu: *Identitatea istorică într-o societate eterogenă cultural* în vol. *Educația din perspectiva valorilor*, Tom VII: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2015, p. 184-188
22. N. Hurduzeu, D Crăciun, *Bringing History To Life Through ITC*, The 12th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", vol III, București, 2016
23. N. Hurduzeu, D Crăciun, *ACTING LIKE A HISTORIAN IN A TECHNOLOGY BASED CLASS*, The 13 th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", 2017, p. 275-282
<http://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017&index=papers&vol=25&pape r=9a82b8fab7c76c5d33f8750047b1a8d8>

24. N. Hurduzeu: THE USE HISTORICAL MOVIES IN TEACHING HISTORY, în vol. *Educația din perspectiva valorilor*, Tom XIV: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2018, p. 248-253
25. N. Hurduzeu: *The role of history as school subject in developing national identity and European identity* - în vol. IDENTITY IN TIMES OF CRISIS, GLOBALIZATION AND DIVERSITY: PRACTICE AND RESEARCH TRENDS, University of the Peloponnese, University of Patras and CiCea, Corinth, GR, Patras GR, and Huddersfield, UK, ISBN: 978-618-82200-3-4 & 978-960-87091-8-8, 2018, p. 298-304
26. N. Hurduzeu: Means of dealing with stereotypes in history classes, în vol. *Educația din perspectiva valorilor*, Tom XVI: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2019, p. 164-169
27. N. HURDUZEU THE USE OF PROPAGANDA POSTERS IN HISTORY CLASSES volumul "Education, Society, Family. Interdisciplinary Perspectives and Analyses", 2021, este indexat în baza de date CEEOL și se poate accesa folosind link-ul permanent <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=1007550>
28. N. HURDUZEU, *THE FOUNTAIN AS A BIBLICAL SYMBOL IN THE CHIVALRY NOVEL. YVAIN – THE KNIGHT WITH THE LION*, in „Values, models, education. Contemporary perspectives” (Eikon Publishing House, Bucharest, 2022, e-ISBN: 978-606-49-0815-5, p147-152, <https://doi.org/10.56177/epvl.ch19.2022.en>
29. Nicolae HURDUZEU, Histoire et symbole biblique dans le roman chevaleresque, in curs de publicare *Quaestiones Romanicae X, 2023*
30. Iuțiș Gheorghe, Pînzariu Argentina, Iriciuc Valerica, *Istorie. Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți*, Iași, 2005
31. Manea Mihai Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, *Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică în România: demersuri didactice inovative*, București, 2006
32. Moldovanu Iosif și colab., *855 de jocuri și activități. Ghidul animatorului*, Chișinău, 2005
33. Păduraru, D., *Evaluarea în cadrul orelor de predare a istoriei la clasa a IV-a*, Bacău, 2010
34. Popescu Petru Demetru, *Legende și povestiri istorice*, Prut International, 2011
35. STAMATESCU M., Orientarea în timp și spațiu istoric, Ghidul este realizat în conformitate cu programa școlară pentru disciplina Istorie din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării prin Ordinul nr. 5375/29.12.2005
36. Stradling Robert, *Să înțelegem istoria secolului XX*, București, 2002
37. Vlahuță, Alexandru *Din trecutul nostru*, Litera Internațional, 2001
38. *** Ghidul profesorului manual de istorie pentru cls a IV-a
39. http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/23-Istorie_clasa%20a%20IV-a.pdf

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica istoriei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de masterat, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare	Examen scris	50%

	student a standardelor minime de performanță impuse la curs dar și în concordanță cu CDOS din UVT		
10.5 Seminar / laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz pe parcursul semestrului dar și calitatea temei întocmite de către fiecare student și prezentată în fața clasei (proiect de lecție). Tema se va aprecia cu notă. În vederea promovării, toți candidații trebuie să obțină nota 5.	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea adecvată a vocabularului de specialitate oral sau scris 2. Elaborarea unei teme aleasă de student din cele propuse de profesor 3. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. 4. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. 			

Data completării
19.09.2025

Titular de disciplină
Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU



Data avizării în departament

Director de departament